

# PROGRAMMA SVOLTO

## CLASSI DALLA 1^ ALLA 4^

<b>CLASSE</b>	3^AET
<b>INDIRIZZO</b>	Turismo
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2019-2020
<b>DISCIPLINA</b>	Geografia Turistica
<b>DOCENTE</b>	Rubini Luisa

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 3<sup>A</sup>ET

**Libro di testo adottato:** Bianchi, Kohler, Moroni – DESTINAZIONE ITALIA 1- DeAgostini

**Altri materiali utilizzati:** testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COMPETENZA 2	<b>Gli strumenti della Geografia Turistica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Geografia e orientamento</li><li>• Gli strumenti della geografia</li><li>• Fusi orari e rappresentazioni terrestri</li><li>• Reticolato geografico, latitudine e longitudine</li><li>• Sistemi informativi geografici</li><li>• Le tabelle e i grafici</li><li>• Le carte turistiche</li><li>• Le guide turistiche</li></ul>
COMPETENZA 2, 3	<b>L'ambiente naturale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il clima, gli elementi e i fattori che lo influenzano</li><li>• Regioni climatiche e definizione di bioma</li><li>• Cambiamenti climatici</li></ul>
COMPETENZA 1, 2	<b>Geografia Umana</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La Demografia</li><li>• Indicatori demografici</li><li>• Le Piramidi demografiche</li><li>• La crescita e la distribuzione della popolazione</li></ul>

COMPETENZA 1, 2, 3	<b>Il Sistema turistico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Geografia del Turismo</li> <li>• Il Turismo: definizioni e tipologie</li> <li>• I turisti; destinazioni e motivazioni turistiche</li> <li>• I flussi turistici e la ricettività</li> <li>• Bilancia turistica</li> <li>• Il turismo sostenibile e il turismo responsabile</li> <li>• Vie di comunicazione e sistema dei trasporti</li> <li>• Il Patrimonio UNESCO</li> </ul>
COMPETENZA 1, 2, 3	<b>Risorse e flussi del turismo in Italia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse per il turismo</li> <li>• Le risorse turistiche naturali</li> <li>• Le aree protette</li> <li>• Le risorse turistiche culturali</li> <li>• Il turismo in Italia, dinamiche e competitors</li> <li>• Criticità del settore turistico italiano</li> <li>• Gli organismi istituzionali del turismo italiano</li> </ul>
COMPETENZA 1, 2, 3	<b>Il turismo nelle regioni italiane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regioni Italiane</li> <li>• Aspetti economici e flussi migratori tra le regioni italiane</li> <li>• Il turismo nelle regioni del Nord</li> <li>• Il turismo nelle regioni del Centro</li> <li>• Il turismo nelle regioni meridionali e insulari</li> <li>• Le Alpi</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valle d'Aosta</li> <li>• Piemonte</li> <li>• Liguria</li> <li>• Lombardia</li> <li>• Trentino-Alto Adige</li> <li>• Veneto</li> </ul>
COMPETENZA 1, 2, 3	<b>Itinerario geografico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Come realizzare un geo-itinerario</li> <li>• PROVA PRATICA: Realizzazione individuale di un itinerario. Regioni coinvolte: Friuli-Venezia Giulia, Emilia-Romagna, Marche, Molise, Abruzzo, Basilicata</li> <li>• PROVA PRATICA: Presentazione individuale di una regione italiana. Regioni coinvolte: Friuli-Venezia Giulia, Emilia-Romagna, Marche, Toscana, Umbria, Molise, Abruzzo, Lazio, Basilicata, Campania, Puglia, Calabria, Sicilia, Sardegna</li> </ul>
COMPETENZA 1, 2, 3	<b>La Geografia economica del Turismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importanza economica del turismo in Italia</li> <li>• L'offerta turistica italiana</li> <li>• Le regioni più visitate</li> <li>• La promozione turistica in Italia</li> <li>• Economia del Turismo</li> <li>• L'Italia dell'UNESCO</li> </ul>

Le competenze specifiche della disciplina Geografia sono così declinate:

**COMPETENZA 1:** Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare).

**COMPETENZA 2:** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare).

**COMPETENZA 3:** Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale).

Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale.

Piove di Sacco, 6 Giugno 2020

Il Docente

**Rubini Luisa**